

## Reflexion im Modul „Sich persönlich entwickeln und reflektieren“ ab Semester 3

### Semester 3

1. Vorbereitung Entwicklungsgespräch
2. Reflexion des Micro-Teaching der Klausurtagung sowie Reflexion der Umsetzung des Micro-Teaching in der Praxis
3. Wöchentliche Reflexionsfragen

### Semester 4

1. Vorbereitung Entwicklungsgespräch
2. Reflexion der Lehrprobe
3. Wöchentliche Reflexionsfragen

### Semester 5

1. Vorbereitung Entwicklungsgespräch
2. Reflexion der Lehrprobe ggf.
3. Wöchentliche Reflexionsfragen

### Semester 6

1. Vorbereitung Entwicklungsgespräch
2. Wöchentliche Reflexionsfragen

### Ablauf

#### Vorbereitung Entwicklungsgespräch:

Semester 3: Woche nach Weihnachten; Semester 4: Woche nach Pfingstferien

#### Reflexion des Micro-Teaching der Klausurtagung

#### Reflexion der Lehrproben:

Individuelles Beantworten der Fragen zur Reflexion der Lehrprobe in der Woche in der die Lehrprobe gehalten wird.

#### Wöchentliche Reflexionsfragen:

In allen anderen übrigen Wochen des Semesters Beantworten einer Reflexionsfrage aus dem Pool der wöchentlichen Reflexionsfragen. Alle Reflexionsbereiche müssen bis zum Ende des Semesters abgedeckt sein. Dies entspricht in etwa zwei Fragen pro Reflexionsbereich über das Semester/Halbjahr hinweg. Im 4. Semester müssen mindestens 5 Reflexionsfragen zum Vorbereitungsdienst im Unterrichtsfach beantwortet werden.

### Bewertung

Die Durchführung der Reflexionen auf Mahara im 3. Semester wird als Prüfungsleistung im Modul „Sich persönlich entwickeln und reflektieren“ bewertet (nur Abgabe, keine inhaltliche Wertung).

### Zu: Vorbereitung Entwicklungsgespräch

Den Leitfaden für die Entwicklungsgespräche finden Sie auf Moodle sowie im Downloadbereich des Staatlichen Studienseminars.

Für die Entwicklungsgespräche bereiten Sie sich mit einer Stärken-Schwächen-Analyse vor. Halten Sie Ihre Analyse auf Mahara fest.

### Zu: Reflexion des Micro-Teaching der Klausurtagung sowie Reflexion der Umsetzung des Micro-Teaching in der Praxis

Reflektieren Sie die Umsetzung des Micro-Teaching auf der Klausurtagung analog zu den vorherigen Micro-Teaching Terminen

### Zu: Reflexion der Lehrproben

Individuelle Reflexion der Lehrprobe in der Woche, in der sie gehalten wurde

### Zu: Fragenpool wöchentliche Reflexionsfragen

#### Unterricht planen

- Halte ich mich bei der Unterrichtsvorbereitung an den Lehrplan?
- Plane ich meinen Unterricht strukturiert unter Zuhilfenahme des Unterrichtsplanungsdokuments?
- Plane ich Methoden didaktisch sinnvoll?
- Sind meine Arbeitsmaterialien professionell gestaltet (Arbeitsblätter, Tafelbild, etc.)?

#### Unterricht durchführen

- Halte ich mich bei der Unterrichtsdurchführung an meine Unterrichtsplanung?
- Sind meine Fragen/Impulse zielführend? Verstehen die Schüler meine Fragen/Arbeitsaufträge?
- Wie gut sind meine Erklärungen? Kommuniziere ich zielgerichtet/adressatengerecht und wende ich dabei die jeweilige Fachsprache an?
- Wie sicher bin ich im Umgang mit den Medien?
- Ist mein Unterricht abwechslungsreich gestaltet?
- Wie praxisnah ist mein Unterricht?
- Bin ich im Unterricht präsent? Habe ich das gesamte Geschehen im Klassenzimmer im Blick?
- Wie hoch ist mein Gesprächsanteil im Unterricht?
- Gelingt mir eine effektive und schülerorientierte Unterrichtsführung?
- Gelingt mir eine kognitive Aktivierung, z.B. durch Aktivierung von Vorwissen der Schüler im Unterricht?
- Gelingt es mir, meine Schüler zu motivieren? Was mache ich, wenn Schüler unmotiviert sind?
- Welche Faktoren tragen im Unterricht zu einer guten Lernatmosphäre bei? Welche Faktoren wirken sich störend aus?
- Achte ich auf die fachliche Korrektheit der Schülerbeiträge im Unterricht? Nutze ich Gelegenheiten zur fachlichen Vertiefung?
- Wie empfinde ich das Arbeitsklima in der Klasse?
- Ist mein Verhältnis zu den Schülern so wie ich es mir wünsche? Wie gut/nah/persönlich ist mein Kontakt zu den Schülern?

### Unterricht reflektieren

- Reflektiere ich meinen Unterricht und ändere diesen ggf. (Selbstreflexion)?
- Nutze ich Feedback, um meinen Unterricht neu zu gestalten (Fremdreflexion)?
- Wie gehe ich mit Feedback, bzw. Kritik um?
- Fühle ich mich in meinem Unterricht fachlich sicher? Wenn nein, was kann ich tun, um meine fachliche Sicherheit zu stärken.

### Werte und Konfliktbewältigung

- Fördere ich im Unterricht überfachliche Kompetenzen/Werte?
- In welcher Situation konnte ich mich in letzter Zeit nicht so durchsetzen, wie ich es mir wünschen würde? Was muss ich persönlich verändern, um dies in Zukunft besser bewältigen zu können?
- Welche Situation habe ich in letzter Zeit sehr gut bewältigt? Was hat dazu beigetragen, damit ich diese erfolgreich bewältigen konnte (ggf. Rückbezug auf Frage zuvor)
- Wie gehe ich mit Konflikten in meinen Klassen um? Wie kann ich diese in Zukunft strategisch lösen und im Voraus vermeiden?

### Diagnostik/ Individuelle Förderung

- Schätze ich den Umfang und Schwierigkeitsgrad der zu erledigenden Aufgaben (auch Hausaufgaben) richtig ein?
- Berücksichtige ich sprachliche Probleme in meinem Unterricht?
- Beteilige ich alle Schüler der Klasse am Unterrichtsgeschehen?
- Gebe ich meinen Schülern neben aufgabenbezogenem Feedback auch Rückmeldungen zu ihrem Lernprozess, ihrem Arbeitsverhalten und ihrer persönlichen Entwicklung?
- Nehme ich im Unterricht genügend Rücksicht auf leistungsstarke Schüler?

### Verwalten und Organisieren

- Erledige ich anfallende Verwaltungstätigkeiten gewissenhaft und sorgfältig?
- Wie gut komme ich mit meinem Zeitmanagement klar? Bereite ich z.B. meinen Unterricht effektiv vor?

### Gestalten und Innovieren

- Wie stehe ich zu schulischen Veränderung(en)?
- Kooperiere ich eng mit meinen Kollegen? z.B. Gemeinsame Planungen, Austausch Materialien, etc. Gilt dies für alle Kollegen? Falls nicht, was wünsche ich mir von meinen anderen Kollegen, auf die es nicht zutrifft?
- Gestalte ich aktiv das Schulleben mit?

### Lehrerpersönlichkeit

- Nehme ich meine Schüler ernst?
- Kann ich mich in die Probleme meiner Schüler hineinversetzen?
- Bin ich fair zu meinen Schülern/Kollegen/Vorgesetzten?
- Verhalte ich mich inner- aber auch außerschulisch als Vorbild für meine Schüler?
- Mit welchen Gefühlen gehe ich in den Unterricht?
- Was erzählen die Schülerinnen und Schüler im Betrieb über mich als Lehrkraft? Was denken die Ausbilder über mich?
- War es die richtige Entscheidung für mich die Lehramtsausbildung zu machen? Anhand welcher Kriterien lässt sich diese Frage für mich persönlich beantworten?